

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно-
математического цикла
Протокол от 26.08.2025г. №1
Руководитель МО:
 Муллахметова Г.Ф.

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по учебной работе:
 Н.Г.Шигапова
26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Многопрофильный лицей им.
А.М. Булатова г. Кукмор»
от 26.08.2025 г. №132
ИО лицея
 Н.Г.Шигапова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Функциональная грамотность»
для 8а класса
Хабибуллиной Ляйли Нургалиевны

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО. Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и 4 интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 8 классов.

Программа курса рассчитана на 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение»

(<https://media.prosv.ru/> func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ИНФОРМАТИКА)»

Целями изучения курса являются: формирование научной картины мира; развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность; расширение, углубление и обобщение знаний; формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать умение применять соответствующие знания для объяснения явления;
- сформировать умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сформировать умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- сформировать умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
- сформировать умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- сформировать умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- сформировать умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- сформировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- сформировать умение преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- сформировать умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- сформировать умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ИНФОРМАТИКА)»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

- имеет опыт самообразования, устойчивые познавательные интересы;
- имеет опыт совершения действий и поступков, направленных на улучшение взаимоотношения людей;
- знает и понимает свои творческие интересы и способности;
- регулярно применяет навыки творческой деятельности в повседневной жизни, в том числе в процессе обучения.
- понимает ценность своего влияния на социум, знает, какой конкретно вклад хотел бы внести в развитие социума;
- испытывает потребность в творческой самореализации;
- имеет устойчивые интересы к тем или иным видам творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- осознает истинную мотивацию своей познавательной, творческой и иной деятельности;
- самостоятельно применяет навыки целеполагания в текущей учебной, познавательной, творческой и иной деятельности;

- умеет самостоятельно обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- умеет определять потенциальные затруднения, которые могут возникнуть в ходе решения задач и находить средства для их устранения;
- умеет находить и использовать внутренние и внешние ресурсы для решения задачи;
- регулярно применяет навыки планирования в текущей учебной и познавательной деятельности;
- регулярно осуществляет осознанный контроль и коррекцию своих действий;
- самостоятельно принимает решения в учебной ситуации и несет за них ответственность;
- самостоятельно подбирает и применяет приемы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

- может определить направленность своих интересов и выбрать актуальную для себя исследовательскую проблему; имеет опыт самостоятельной организации и реализации исследовательских проектов;
- самостоятельно осуществляет выборку из поисковых источников и проводит ее анализ в ходе своей деятельности в рамках заданной ситуации;
- самостоятельно переводит информацию из одного вида в другой;
- знает и применяет в учебной деятельности навыки критической оценки содержания текста;
- связывает информацию из текста с другими знаниями;
- применяет умение формулировать понятия, умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать в повседневном общении в учебной и познавательной деятельности;
- строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений;
- осуществляет причинно-следственный анализ;
- делает аргументированный вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли и т.д.);
- самостоятельно применяет различные речевые инструменты, вербальные и невербальные средства в повседневной жизни при решении задач;
- самостоятельно применяет различные средства ИКТ в учебной деятельности с учетом этических норм и правил.

Предметные

Обучающийся научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы;
- применять физические законы для анализа конкретной ситуации;
- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость

жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- владеть приёмами поиска и формулирования доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.
- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ИНФОРМАТИКА)»

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и Функционирование которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Модуль Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать». Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание.

Модуль Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?». Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

Модуль Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни». Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». В профессиях. В общественной жизни.

Модуль Финансовая грамотность «Основы финансового успеха». Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и

накоплениях. Сосчитать – после не хлопотать.

Модуль Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего». Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ИНФОРМАТИКА)»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
Введение в курс «Функциональная грамотность (информатика)» для учащихся 8 класса			
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)			
2-3	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов
4-5	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)			
7-8	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»
9	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»
10	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»
11	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч)			
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем

14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса
17	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18-19	В профессиях	2	Геометрические фигуры и их свойства, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Дроби. Измерение геометрических величин. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике
20-21	В общественной жизни	2	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний. Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (6 ч)

22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений
26-27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету
Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (7 ч)**

28	Социальные нормы - основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.
29-30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем
33-34	Резервный урок	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом

**Прошито, пронумеровано
скреплено печатью
Директор лицей:**

Л.С. Камалова

«26.10.2025 г.

